

Schoolgids



Elke leerling
kleurrijk
in vertrouwde handen!

Inhoudsopgave



Voorwoord 5

Onze stichting: CPOV

Het Erf maakt deel uit van de stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal en omgeving (CPOV) 8

Onze school

- 2.1 Een christelijke school 12
- 2.2 Onze visie op onderwijs 13
- 2.3 Een kleurrijke school, volop in ontwikkeling 14
- 2.4 Onderweg naar een Integraal Kind Centrum 15

Het onderwijs op onze school

- 3.1 Elke school anders 18
- 3.2 Uitgangspunten van ons onderwijs 18
- 3.3 Onze schooltijden 19
- 3.4 Les in groep 1 en 2: spelend leren 21
- 3.5 Les in groep 3 t/m 8: verder bouwen op de basis 22
- 3.6 Expliciete Directe Instructie en samenwerkend leren 23
- 3.7 Sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining 25
- 3.8 Sport, creativiteit en culturele activiteiten 29
- 3.9 ICT als onderwijsmiddel 30
- 3.10 Hoe volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen? 32
- 3.11 Naar het voortgezet onderwijs 33



Ondersteuning van onze leerlingen

- 4.1 Inclusiever onderwijs voor ieder kind 36
- 4.2 Ons ondersteuningsteam 37
- 4.3 Verschillende niveaus van ondersteuning 37
- 4.4 Een groep overdoen of versneld doorgaan 39
- 4.5 Meer- en hoogbegaafde kinderen 40
- 4.6 Extern onderzoek van leerlingen 40
- 4.7 Spreekuur van het Centrum voor Jeugd en Gezin 42
- 4.8 Arts op school (GGD) 42
- 4.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 43



Uw kind op school

- 5.1 Kennismaken, aanmelden en inschrijven 46
- 5.2 Op school beginnen 47
- 5.3 Gedragsregels op school, schorsing en verwijdering 47



Betrokken ouders

- 6.1 Ons contact met ouders 52
- 6.2 Ouders praten mee in de medezeggenschapsraad 55
- 6.3 Ouderwerkgroep en contactouders 55
- 6.4 Ouderbijdrage 56
- 6.5 Vragen, zorgen of klachten 56

Colofon 58



Voorwoord

Een fijne en veilige plek waar kinderen zich volop kunnen ontwikkelen. Dàt is wat wij op *Het Erf* onze leerlingen willen bieden. We doen dat met veel enthousiasme! Geïnspireerd door ons christelijk geloof.

In deze schoolgids vertellen we u meer over onze school. We hopen dat onze christelijke identiteit, onze visie op onderwijs en de manier waarop we kinderen lesgeven en ondersteunen, u aanspreken. U zult al snel merken hoe belangrijk wij het vinden dat niet alleen leerlingen, maar ook hun ouders zich bij *Het Erf* thuis voelen.

‘Samen’ is dan ook een woord dat u in deze schoolgids vaak tegenkomt. Samen met u als ouders willen wij uw kind zo goed mogelijk begeleiden, zodat zijn of haar talenten tot hun recht komen. Daarbij werken we samen met onze collega’s en andere deskundigen, binnen en buiten de school. En onze leerlingen leren zelf ook veel samen te werken, omdat dat zo’n waardevolle vaardigheid is in onze veelkleurige samenleving.

Dit ‘samen’ zal nog duidelijker naar voren komen, nu we van *Het Erf* een Integraal Kind Centrum gaan maken. Verschillende organisaties die zich voor kinderen inzetten, krijgen in en rond onze school een plaats, zodat we elkaar nog beter kunnen vinden en aanvullen. Het is één van de ontwikkelingen waarover u ook meer kunt lezen in deze gids.

Met elkaar geven we zo ook de komende jaren vorm aan ons motto:

***Het Erf*: elke leerling kleurrijk in vertrouwde handen!**

U bent daarbij – samen met uw zoon of dochter – hartelijk welkom! Graag tot ziens!

Erik Smit
directeur







1

Onze stichting: CPOV

Het Erf maakt deel uit van de stichting **Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal en omgeving (CPOV)**.

De Bijbel als grondslag

De stichting CPOV heeft dertien verschillende basisscholen in Veenendaal en omgeving. Op deze scholen is de Bijbel de grondslag voor de manier waarop we met elkaar omgaan en onderwijs geven. We hebben respect voor de verschillende levensovertuigingen van volwassenen en kinderen.

Daar geven we ook ruimte aan. Zo krijgen al onze leerlingen gelijke kansen om zich te ontwikkelen.

Onze opdracht: goed onderwijs voor ieder kind

'Goed onderwijs voor ieder kind, want in ieder kind schuilen unieke talenten.' Dat zien wij als onze belangrijkste opdracht. Zo willen wij al onze leerlingen goed voorbereiden op de samenleving.

Omdat ieder kind telt!

Hoe willen wij dat ons onderwijs zich de komende jaren ontwikkelt? Daarvoor heeft het CPOV een **'koersplan'** geschreven. In dit document staat welke richting we op willen met de plannen die we tot en met 2027 maken. Elke school van het CPOV werkt deze koers voor het eigen onderwijs uit.





In het koersplan worden onder meer **'vier zekerheden'** beschreven. Bij alles wat we op onze scholen doen, staan deze zekerheden centraal:

1 Christelijk onderwijs voor ieder kind

We willen kinderen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen. We willen hen ook normen en waarden meegeven. De Bijbel is daarvoor onze bron van inspiratie.

2 Toekomstbestendig onderwijs voor ieder kind

We zetten ons in voor vernieuwing van het onderwijs om onze leerlingen het onderwijs te kunnen blijven geven dat zij nodig hebben.

3 Onderwijs voor ieder kind door medewerkers met passie

Onze collega's hebben hart voor kinderen en het onderwijs. Kinderen merken dat en worden er extra door gemotiveerd.

4 Onderwijs voor ieder kind vanuit verbinding en samenwerking

We werken graag samen met de ouders van onze leerlingen, met organisaties op het gebied van zorg en onderwijs en met gemeenten. We kunnen wat er in de wereld om ons heen gebeurt zo een goede plaats geven binnen ons onderwijs.

Hoe wij deze vier zekerheden op *Het Erf* uitwerken, staat in ons **schoolplan 2023-2027**. Het koersplan en ons schoolplan kunt u op onze **website** vinden.

Elke leerling **kleurrijk** in vertrouwde handen!



Bestuur en toezicht van de stichting CPOV

De stichting CPOV wordt geleid door een College van Bestuur. Het werk van dit college wordt gecontroleerd door een onafhankelijke Raad van Toezicht.

De voorzitter van het College van Bestuur is te bereiken via bestuurssecretariaat@CPOV.nl.

De adresgegevens van de stichting zijn:

Stichting CPOV e.o.

Landjuweel 16-5

3905 PG Veenendaal

telefoonnummer: 0318 – 51 90 76

e-mailadres: info@CPOV.nl

www.cpov.nl





2

Onze school

2.1 Een christelijke school

Het Erf is een christelijke school. De Bijbel is de bron van inspiratie voor ons handelen. Jezus Christus, de Zoon van God, is ons voorbeeld.

De medewerkers van onze school hebben verschillende kerkelijke achtergronden. Op *Het Erf* werken we van harte samen aan christelijk basisonderwijs.

Iedereen die de christelijke identiteit van onze school respecteert, is er welkom. We verwachten dat ouders bewust voor onze christelijke school kiezen en dat leerlingen meedoen aan de christelijke onderdelen van ons onderwijs (zie *kader*).

Verschillende culturen komen samen

Op *Het Erf* komen veel verschillende culturen samen. We vinden het belangrijk om deze verschillen te respecteren en van elkaar en elkaars cultuur te leren. Zo bereiden we onze leerlingen goed voor op onze **kleurrijke** samenleving.



Een christelijke school, waaraan kunt u dat merken?

De christelijke identiteit van onze school is te zien aan wat we doen, wat we zeggen en hoe we met elkaar omgaan. Het komt ook naar voren in onderdelen van ons onderwijs:

- ▶ **We beginnen elke dag met bidden en zingen.**
- ▶ **We vertellen onze leerlingen verhalen uit de Bijbel. Samen met hen kijken we wat de verhalen ons leren en hoe we dat in ons leven kunnen toepassen. Vanaf groep 7 krijgen al onze leerlingen een eigen Bijbel.**
- ▶ **We vieren de christelijke feesten, op school en in de kerk.**
- ▶ **We gebruiken lesmateriaal dat passend is bij een christelijke school en past bij de verschillende achtergronden van onze leerlingen.**

2.2 Onze visie op onderwijs

Op *Het Erf* zetten we ons in om kinderen een goede basis te geven. Dat doen we vanuit onze overtuiging, met passie en visie.

Voor een goede ontwikkeling van kinderen vinden we het volgende belangrijk:

- We willen dat elk kind zich bij ons op school veilig voelt.
- We willen dat alle kinderen merken dat ze op school gezien en gehoord worden.
- We willen vooral oog hebben voor de talenten en mogelijkheden van de kinderen.
- We willen onze leerlingen normen en waarden meegeven.
- We willen samen met leerlingen en ouders zorgen voor een positieve sfeer op school.

Voor het onderwijs zelf vinden we het volgende belangrijk:

- We gebruiken goede, moderne lesmethodes.
- We werken gericht aan de vastgestelde leerdoelen van de basisschool.
- We geven kwalitatief goed onderwijs en werken er dagelijks aan om die kwaliteit hoog te houden.
- We leren onze leerlingen vaardigheden die ze in hun verdere leven kunnen toepassen.

Kernwoorden

Onze visie op onderwijs komt ook tot uitdrukking in vijf kernwoorden die we gekozen hebben:

▶ **Waardevol**

Ieder mens is waardevol. Daarom waarderen we elkaar op *Het Erf*. Zo voelen leerlingen zich veilig en vertrouwd. Dat is de basis voor het leren.

▶ **Samenwerking**

Kinderen leren door samen te werken. Op school werken leerlingen, leerkrachten, ouders en omgeving samen om van en met elkaar te leren.

▶ **Basis**

Op *Het Erf* geven we kinderen een goede basis voor hun toekomst. We willen het beste uit ieder kind halen. Daarvoor sluiten we aan bij wat het kind nodig heeft.

▶ **Uniek**

Ieder mens is uniek en heeft eigen talenten. Op *Het Erf* richten we ons op de mogelijkheden van elke leerling. Talenten komen zo tot bloei.

▶ **Maatschappij**

We bereiden onze leerlingen voor op de veelkleurige maatschappij waarin we leven.

“Onze kinderen ervaren het samenwerken positief, het helpt hen sociale vaardigheden te ontwikkelen. Als ouder merken wij dat onze kinderen makkelijker problemen oplossen met andere kinderen.”

Mariska de Kleuver, moeder van Elin (groep 4B) en Nolan (groep 7A)

2.3 Een kleurrijke school, volop in ontwikkeling

Op *Het Erf* zetten we ons in voor een constante ontwikkeling van het onderwijs. Ook dat maakt van *Het Erf* een veelzijdige, kleurrijke school.

Hieronder noemen we de belangrijkste ontwikkelingen op dit moment:

- **Wetenschap en techniek** gaan we een vaste plek geven in ons onderwijs. Er wordt een leerlijn ontwikkeld zodat er in iedere groep aandacht besteed wordt aan wetenschap en techniek. De **vakwerkgroep** die we op school hebben voor kinderen uit groep 7 en 8 heeft hier straks een duidelijke plek in.
- Vooral **ouders zijn onze partners in onderwijs** ('educatief partnerschap'). Op *Het Erf* betrekken we ouders bij allerlei activiteiten en onderdelen van het onderwijs. Zij zijn belangrijk voor ons en onze leerlingen. Zo versterken we elkaar door van én met elkaar te leren. In hoofdstuk 6 leest u hier meer over.
- We zijn een '**Kanjerschool**'. We stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we door hen de Kanjertraining te geven. Wat we in deze training leren, brengen we op school ook direct in de praktijk. Daarnaast oefenen we ook de juiste houding en vaardigheden die passen bij goed burgerschap.
- We maken **goed gebruik van ICT als onderwijsmiddel**. Informatie- en communicatietechnologie (ICT) is belangrijk in onze samenleving. ICT biedt veel mogelijkheden voor ons onderwijs. Die mogelijkheden willen we goed benutten.
- We maken van *Het Erf* een **Integraal Kind Centrum (IKC)**. Dit is ongetwijfeld de grootste ontwikkeling op dit moment.

“Leuk dat je leert door opdrachten te doen met je handen. Meer praktisch leren. Samenwerken is belangrijk in de vakwerkgroep. Soms ga je met elkaar de spullen kopen bij de Gamma of supermarkt die je nodig hebt bij een opdracht.”

Quincy (leerling groep 8)

“Je leert omgaan met kinderen die niet je vrienden zijn. Later in je werk moet je ook samenwerken en nú leer je het al. Je kunt dingen van anderen leren en elkaar helpen.”

Fenne (leerling groep 7)

Ons motto

**Het Erf – Elke leerling
 kleurrijk
 in vertrouwde handen!**



2.4 Onderweg naar een *Integraal Kind Centrum*

In de komende jaren gaan we van *Het Erf* een *Integraal Kind Centrum (IKC)* maken. Dat is een centrum waar organisaties voor onderwijs en kinderopvang zijn samengebracht met andere organisaties die zich voor het welzijn van kinderen inzetten.

Naast de school kunt u denken aan een kinderdagverblijf, een peuterspeelzaal en organisaties voor begeleiding bij het opvoeden, logopedie, voedingsadvies, enzovoort.

Elke leerling **kleurrijk** in vertrouwde handen!

Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Op *Het Erf* werken we samen met iedereen die bij de school betrokken is: leerlingen, leerkrachten en ouders. Ook andere organisaties zoals bijvoorbeeld de kinderopvang, de bibliotheek en vele anderen. Samen kunnen wij kinderen efficiënt ondersteunen bij hun ontwikkeling.

Op dit moment werken we al samen met *Kwink*, een organisatie voor kinderopvang. *Kwink* organiseert in ons schoolgebouw peuterwerk en voor- en naschoolse opvang. Dit aanbod willen we de komende jaren uitbreiden.

Op de hoogte blijven

Bent u benieuwd naar de verdere ontwikkeling van het IKC? Via het *Erfjournaal* of onze **website** houden we u op de hoogte.





A blurred background of a classroom. In the foreground, a person's hands are visible, holding a laptop. The laptop screen shows a colorful grid of squares in red, blue, yellow, and green. Another laptop is visible in the background, also showing a similar grid. The overall scene is brightly lit, suggesting a modern educational environment.

3

**Het onderwijs op
onze school**

3.1 Elke school anders

De meeste kinderen in Nederland gaan acht jaar naar de basisschool: van groep 1 tot en met groep 8.

Wat de kinderen leren, is voor een deel op alle scholen hetzelfde. Scholen in Nederland zijn namelijk verplicht om hun leerlingen in elke groep bepaalde dingen te leren. Dat zijn de 'kerndoelen' van het basisonderwijs. U vindt deze kerndoelen op www.slo.nl/primair/kerndoelen.

Toch is elke school anders. Dat komt doordat scholen hun onderwijs voor een deel ook zelf mogen invullen. Bovendien verschillen scholen in de manier waarop ze onderwijs geven, hoe ze omgaan met leerlingen, ouders en welke activiteiten zij organiseren. Dat geeft een school zijn eigen karakter.

In dit hoofdstuk vertellen we hoe we op *Het Erf* onderwijs geven.

3.2 Uitgangspunten van ons onderwijs

Op *Het Erf* geven we onderwijs vanuit de volgende vragen en uitgangspunten:

- ▶ Wat heeft de leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Deze vraag staat altijd centraal.
- ▶ We stemmen de leerstof en de manier van lesgeven op de leerling af. Daarbij richten we ons op hun leerdoelen.
- ▶ Wat heeft de leerkracht nodig om de leerling goed te kunnen ondersteunen? Hierover gaat het in hoofdstuk 4.
- ▶ We focussen ons op de positieve kanten van leerlingen, leerkrachten, groepen, de school en ouders.
- ▶ We werken samen om goede onderwijsresultaten te behalen.
- ▶ We werken doelgericht. Daarbij is transparantie ook belangrijk: we zijn duidelijk over onze plannen en onze werkwijze.



Enkele groepen

Op Het Erf hebben we 'enkele groepen'. Een 'enkele groep' bestaat uit leerlingen die allemaal in hetzelfde leerjaar zitten.

3.3 Onze schooltijden

Op *Het Erf* hebben we de volgende schooltijden:

Onze schooltijden	
maandag	08.30 - 14.45 uur
dinsdag	08.30 - 14.45 uur
woensdag	08.30 - 12.00 uur
donderdag	08.30 - 14.45 uur
vrijdag	08.30 - 12.00 uur (groep 1 t/m 4)
vrijdag	08.30 - 14.45 uur (groep 5 t/m 8)



Elke leerling **kleurrijk** in vertrouwde handen!

Het begin van de schooldag

Elke schooldag gaat de schoolbel om 8:25 uur. De leerlingen mogen dan naar binnen. De lessen beginnen om 8:30 uur. We vinden het belangrijk dat de leerlingen op dat moment in hun klas zijn. De leerkrachten kunnen dan op tijd beginnen. Vóór schooltijd is er geen toezicht op het schoolplein. Daarom hebben we graag dat leerlingen pas om 8:25 uur op school komen.

Als een leerling te laat komt

Als een leerling te laat komt, is dat vervelend voor de groep en voor de leerling zelf. Wanneer een leerling vaker te laat komt, gaan we met zijn of haar ouder(s) of verzorger(s) in gesprek. Als dit gesprek niet het gewenste resultaat heeft, melden we het te laat komen bij de leerplichtambtenaar.

Het einde van de schooldag

Als de schooldag is afgelopen, mogen leerlingen vanaf groep 3 zelf het schoolgebouw uit. De leerlingen van groep 1 en 2 worden door hun leerkracht naar buiten gebracht. Deze groepen hebben een vaste plek op het schoolplein, waar ouders hun kinderen kunnen ophalen. Aan het begin van het schooljaar hoort u waar de groep van uw kind zich verzamelt.

Als u uw kind niet zelf kunt ophalen

Kinderen uit groep 1 en 2 moeten door een van hun ouder(s) of verzorger(s) opgehaald worden. Soms kunt u uw kind niet zelf ophalen. Als uw kind door iemand anders (bijvoorbeeld een opa of oma) wordt opgehaald, geef dit dan door aan de leerkracht van uw kind.



3.4 Les in groep 1 en 2: spelend leren

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op 'leren door te spelen'. Door te doen en te ervaren ontdekken kleuters zichzelf en de wereld om zich heen.

In de klas bieden we verschillende activiteiten aan, zoals voorlezen, kringgesprekken, taal- en rekenspelletjes, hoekwerk en zingen. Daarbij komen allerlei thema's aan bod, die passen bij de belevingswereld van kleuters, zoals: de herfst, Sinterklaas of de brandweer.

De kleutermaterialen waar we mee werken, helpen de kinderen om belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals zelfstandig werken en initiatief nemen.

Aandacht voor taalontwikkeling

Taal is de basis voor al het andere leren. Daarom besteden we in de kleuterklassen veel aandacht aan taalontwikkeling. De kinderen maken kennis met klanken en letters en leren wat je daar allemaal mee kunt doen, zoals woorden maken en rijmen. Ze bouwen aan hun woordenschat en oefenen in spreken en luisteren.



Elke leerling **kleurrijk** in vertrouwde handen!

Engels vanaf groep 1

*In onze samenleving is het belangrijk dat je Engels kunt verstaan en spreken.
Op Het Erf laten we kinderen al vanaf groep 1 met deze taal kennismaken.*

Structuur en eigen keuze

Kinderen hebben behoefte aan structuur. Daarom maken we in de klas gebruik van **'dagritmekaarten'**. Op een dagritmekaart staan de verschillende onderdelen van de schooldag. Leerlingen weten dan wat ze kunnen verwachten en wanneer.

Leerlingen kunnen de schooldag voor een deel ook zelf invullen. Met behulp van een 'kiesbord' kiezen ze een aantal activiteiten en wanneer zij die gaan doen. Elke week zijn twee activiteiten verplicht. De andere activiteiten zijn vrije keuze. Door te werken met een kiesbord ontwikkelen kinderen hun zelfstandigheid en eigen initiatief.

• “Kinderen weten goed wat kinderen willen. Je mag meedenken hoe onze school leuker wordt.
• Ik heb leuke materialen bedacht voor het schoolplein.”

• Mees (leerling groep 6)

3.5 Les in groep 3 t/m 8: verder bouwen op de basis

Vanaf groep 3 ligt de nadruk op lezen, schrijven en rekenen. In groep 5 komen daar de 'zaakvakken' bij: aardrijkskunde, natuuronderwijs en geschiedenis.

Elk kind heeft zijn eigen mogelijkheden. Daar houden we rekening mee. Zo passen we de lesstof aan voor leerlingen die daar moeite mee hebben, maar ook voor leerlingen die juist moeilijkere opdrachten aankunnen. We noemen dit 'onderwijsarrangementen'.

In elke groep kunnen leerlingen drie arrangementen volgen:

- **Het basisarrangement**
De meeste leerlingen volgen dit arrangement, dat bestaat uit alle gebruikelijke basislesstof.
- **Intensief arrangement**
Voor sommige leerlingen is de basislesstof moeilijker dan voor anderen. De leerlingen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde (kern)doelen te bereiken (zie ook 3.1).
- **Verrijkt arrangement**
Leerlingen die meer aankunnen, maken minder opdrachten over de basislesstof. Daardoor kunnen zij met extra uitdagende opdrachten aan de slag. We zetten daar onder andere de 'levelwerk box' bij in.

Elke leerling wordt bij één van deze arrangementen ingedeeld. Daarvoor letten we niet alleen op de resultaten bij toetsen, maar ook op de mogelijkheden die de leerkracht ziet bij een leerling. Minstens twee keer per schooljaar kijken we opnieuw naar de indeling. Het is dan ook mogelijk dat een leerling in de loop van het jaar van arrangement wisselt.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen onze leerlingen huiswerk. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen. Ook leren zij zo hoe je je taken plant en hoe je het leren van een toets aanpakt. Dat is een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

“Met een Chromebook hoef je minder te schrijven. Dat is fijn. Handig om dingen op te zoeken bij het maken van een presentatie. De juf zet dingen klaar zodat je precies weet wat je moet doen. Je krijgt gelijk te zien of je iets goed of fout doet en daar leer je van.”

Noëmie (leerling groep 6)



Expliciete Directe Instructie: stapsgewijs naar zelfstandigheid



3.6 Expliciete Directe Instructie en samenwerkend leren

Expliciete Directe Instructie

In de lessen die we geven, maken we gebruik van de werkwijze **Expliciete Directe Instructie (E.D.I.)**.

We volgen dan de volgende stappen:

1. De leerkracht doet de opdracht (bijv. een som) voor.
2. De groep oefent de opdracht samen met de leerkracht.
3. De leerlingen werken samen met elkaar aan de opdracht.
4. Leerlingen doen de opdracht helemaal zelf.

Samenwerkend leren

We maken ook dagelijks gebruik van samenwerkend leren. Het woord zegt het al: leren doe je samen. We maken daarbij gebruik van verschillende werkvormen zoals:

- binnenkring – buitenkring
- mix en koppel
- tweetalgesprek op tijd
- zoek iemand die...



Bij samenwerkend leren speelt de samenwerking tussen leerlingen een grote rol. De kinderen zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte hierachter is dat alle leerlingen hiervan leren. Bij samenwerkend leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking.



3.7 Sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden we erg belangrijk. We willen hen leren om met elkaar om te gaan en rekening te houden met hun eigen gevoelens en die van anderen. Daarin stimuleren we onze leerlingen met de *Kanjertraining*.

In de *Kanjertraining* leren kinderen dat mensen zich op allerlei manieren kunnen gedragen. Dat laten we zien met behulp van vier gekleurde petjes. Bij elke kleur hoort ook een dier dat symbool staat voor een van de vier gedragstypen. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:

- **Witte pet** – Als je jezelf bent, als anderen jou kunnen vertrouwen en jij anderen durft te vertrouwen, zeggen we: je hebt een 'witte pet' op. De tijger op deze pet is zichzelf, te vertrouwen en behulpzaam. Zonder witte pet moet tijger ervoor oppassen niet naïef of bemoeizuchtig te worden.
- **Zwarte pet** – De 'zwarte pet' staat voor kracht en leiderschap. De vogel op deze pet vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt vogel echter de baas, zoekt ruzie en kan gaan pesten. Het is dus belangrijk dat je deze pet met de witte pet combineert. Je neem dan leiding op een manier die prettig is voor anderen en jezelf.
- **Rode pet** – Als je vrolijk bent en grapjes maakt, zeggen we: je hebt een 'rode pet' op. De aap op deze pet gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor. Maar zonder witte pet gaat aap echter meelopen en slooft zich uit. Als je deze pet met de witte pet combineert, is dat prettig voor iedereen.
- **Gele pet** – Wie een 'gele pet' op heeft, geeft anderen de ruimte. Het konijn op deze pet gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend. Met de witte pet erbij betekent dat bijvoorbeeld dat je geïnteresseerd bent in iemands verhaal. Maar zonder witte pet trekt konijn zich echter terug en doet bang.



De basisregels van de *Kanjertraining* zijn:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Niemand lacht uit

Niemand blijft zielig

“De Kanjertraining zorgt ervoor dat thema’s zoals grenzen aangeven, je veilig voelen en hulp vragen op een laagdrempelige manier aan bod komen. Het zorgt in een groep ook voor verbinding waardoor de klas voelt als een thuisbasis.”

Dianne Frova, moeder van Lorenzo (groep 3),
Diego (groep 2) en Noëmi (groep 1)



“Door de Kanjerlessen begrijp je elkaar beter. De verschillende kleuren petjes hangen in elke klas. Vooral de vertrouwensspelletjes zijn leuk om te doen. Je leert goed wat je moet doen als je gepest wordt.”

Emma (leerling groep 4)

Met behulp van de petten leren kinderen om over gedrag te praten. Ze leren hoe belangrijk vertrouwen is (de witte pet) bij alles wat je zegt en doet. Wie bijvoorbeeld wel de leiding neemt, maar zonder vertrouwen (de zwarte pet zonder de witte), gedraagt zich bazig en doet anderen tekort. Wie anderen te veel ruimte geeft door gebrek aan vertrouwen (de gele pet zonder de witte), gedraagt zich angstig en doet zichzelf te kort.

Kinderen leren daarom ook dat je nooit een bepaalde pet 'bent', maar dat je je naar een bepaalde pet 'gedraagt'. Dat wil zeggen: je kunt gedrag veranderen. En je kunt elkaar helpen om positief gedrag te laten zien. Dat is wat de kinderen in de *Kanjertraining* doen.

Een (h)echte groep

Het uiteindelijke doel van de *Kanjertraining* is dat kinderen positief over zichzelf en anderen denken. De training helpt om van een klas een (h)echte groep te maken. In een groep waarin je elkaar kent en met elkaar praat, komt vervelend gedrag, zoals pesten, minder voor.





3.8 Sport, creativiteit en culturele activiteiten

Alle groepen van onze school krijgen elke week gymles. En in de loop van het jaar kunnen leerlingen meedoen aan allerlei sportieve, creatieve en culturele activiteiten.

We vinden het erg belangrijk dat onze leerlingen regelmatig bewegen. Daarom worden onze gymlessen twee keer per week gegeven door een vakkundige gymdocent. Dit geldt voor de groepen 1 tot en met 8. Ook doen we als school mee aan verschillende sporttoernooien.

Erfkidz, uitstapjes, theater- en museumbezoek

Vier keer per schooljaar hebben we *Erfkidz*. Dat is een serie van drie middagen waarin de leerlingen kennismaken met een creatieve activiteit. Ze leren dan bijvoorbeeld koken, hout bewerken, dansen of toneelspelen. Daarnaast organiseren we regelmatig leerzame uitstapjes, zoals een bezoek aan een molen of een bakker. En alle groepen gaan één keer per jaar zowel naar een voorstelling in *Theater de Lampegiet* als naar een museum om zo bij te dragen aan cultuureducatie.

“Onze zoon was ontzettend trots dat hij mocht samenwerken met oudere kinderen en zijn kookkunsten wil hij nu ook thuis gaan toepassen. Wij juichen deze vorm van onderwijs alleen maar toe.”

Marlies Tang, moeder van Levi (groep 5) en Milan (groep 4)

“Koken is het allerleukst! Leuk dat je met andere kinderen samen zit. Programmeren bij Erfkidz was ook heel leerzaam. Je kunt kiezen wat je leuk vindt.”

Rayan (leerling groep 4)



3.9 ICT als onderwijsmiddel

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) neemt een belangrijke plaats in op onze school.

In elke groep hebben we een digitaal schoolbord. Onze kleuters werken regelmatig op tablets. Vanaf groep 3 kunnen leerlingen gebruikmaken van onze *Chromebooks* (laptop-computers). Daarop maken ze opdrachten die bij passen bij de verschillende lesmethodes, maar ze leren er ook mee typen, informatie opzoeken en presentaties maken. Ook worden de chromebooks gebruikt tijdens de instructies als extra ondersteuning: kinderen geven antwoorden op vragen of doen een quiz. We werken vanuit een **leerlijn ICT** waarin eigenaarschap, mediawijsheid en ict vaardigheden een belangrijke plek innemen.

“Mijn kinderen werken graag op het Chromebook. Prettig om de lessen op deze manier te verwerken of in te zetten wanneer er extra uitdaging gevraagd wordt of meer herhaling van iets nodig is. Het lijkt wel een soort cadeautje als mijn zoon in groep 3 op het Chromebook mag werken. Hij vertelt daar enthousiast over!”

Imre Keijmel, moeder Evelijn (groep 6) en Karsten (groep 3)





Leren met robots

*Leerlingen maken op Het Erf al in de kleuterklassen kennis met programmeren dankzij **Bee-Bots**. Dat zijn kindvriendelijke robots in de vorm van een bij. Voor oudere leerlingen hebben we **LEGO Mindstorms**. Ze maken dan allerlei technische creaties van LEGO-steentjes en programmeren deze zelf via een computer.*

3.10 Hoe volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen?

Het is belangrijk om te weten hoe kinderen zich ontwikkelen. Op *Het Erf* volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen intensief.

In groep 1 en 2: observatiesysteem

In de kleutergroepen gebruiken we een observatiesysteem. Daarmee volgen we de ontwikkeling van elke leerling. Het gaat onder andere om hun speelgedrag, werkgedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook om de taal- en rekendoelen. We letten erop dat alle leerlingen de kern-doelen halen.

Vanaf groep 3: toetsen

Vanaf groep 3 observeren we onze leerlingen en laten we ze toetsen maken, die horen bij de lesmethoden die we gebruiken. Dit zijn toetsen voor rekenen, taal, begrijpend lezen en spellen. Daarnaast krijgen zij twee keer per jaar **LOVS-toetsen (IEP)**. Dat zijn toetsen die niet bij een bepaalde lesmethode horen. Dankzij deze onafhankelijke toetsen kunnen we hun ontwikkeling op langere termijn zien.



We gebruiken de toetsen ook om ons onderwijs als school te verbeteren. Aan de resultaten van onze leerlingen kunnen we zien wat goed gaat en waar we ons onderwijs moeten aanpassen.

In groep 8: doorstroomtoets

Leerlingen van groep 8 maken ook een eindtoets. Op *Het Erf* gebruiken we daarvoor de **IEP Doorstroomtoets** van het bureau ICE (zie www.bureau-ice.nl).

Sociaal-emotionele ontwikkeling: KANVAS

Bij de *Kanjertraining* (zie 3.6) hoort het systeem **KANVAS**. Daarin houden we bij welke stappen onze leerlingen maken op sociaal-emotioneel gebied.

Ouders op de hoogte

We houden ouders en verzorgers graag goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we op verschillende momenten in het schooljaar. U leest hier meer over in hoofdstuk 6.



3.11 Naar het voortgezet onderwijs

Na de basisschool gaat een kind naar het voortgezet onderwijs. Maar welke school past dan het beste bij hem of haar? Als ouder mag u een goed advies van ons verwachten.

Voor een passend schooladvies kijken we naar de ontwikkeling die uw kind heeft doorgemaakt. We maken gebruik van de verschillende manieren waarop we die ontwikkeling volgen: de toetsen, het systeem *KANVAS* van de *Kanjertraining* (zie de vorige paragraaf) en observaties van leerkrachten die uw kind les hebben gegeven.

Behalve de leerprestaties zijn ook de volgende punten van belang:

- De **aanleg en talenten** van uw kind;
- Zijn of haar **algemene ontwikkeling** tijdens de hele basisschoolperiode;
- Zijn of haar **werkhouding en concentratie**;
- Hoe uw kind omgaat met **huiswerk**;
- Zijn of haar **interesses**.

In groep 7: voorlopig schooladvies

We willen ouders al vroeg bij het schooladvies betrekken. De eerste keer dat we met u over het advies praten, is als uw kind nog in groep 7 zit. Tijdens de voortgangsgesprekken in februari zal er al een eerste indicatie worden gegeven in wat wij, als school, in het type vervolgonderwijs het beste vinden passen bij het desbetreffende kind. Uit deze gesprekken komen aandachtspunten met betrekking tot de ontwikkeling van het kind zodat hier verder aan gewerkt kan worden. We bespreken dan met u de onderdelen van zijn of haar ontwikkeling die we extra aandacht willen geven.

Aan het einde van groep 7 bespreken we de vorderingen van uw kind en krijgt u het voorlopige schooladvies.

Elke leerling **kleurrijk** in vertrouwde handen!

In groep 8: het definitieve schooladvies

In februari krijgt groep 8 het definitieve schooladvies. Met dit definitieve advies kunt u uw kind digitaal aanmelden bij een school die bij het geadviseerde schoolniveau past. Elk schooljaar bieden scholen voor voortgezet onderwijs verschillende mogelijkheden om alvast kennis te maken. Daar kunt u vaak al vóór februari en zelfs al in groep 7 mee beginnen. De groepen 8 gaan ook gezamenlijk op bezoek bij de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in Veenendaal.

Heroverwegen

Het kan gebeuren dat u het niet eens bent met het advies. We plannen dan een volgend gesprek met de leerkracht en eventueel de bouwcoördinator. Wanneer we van mening blijven verschillen, gebruiken we de eindtoets (IEP) als 'second opinion'. Als de einduitslag van de eindtoets erg afwijkt van het voorlopige advies wat is gegeven, dan kan het advies heroverwogen en eventueel aangepast worden. Kansrijk adviseren is hierbij belangrijk. De groepsleerkracht neemt contact op met de ouder(s)/verzorger(s). Het advies kan niet omlaag worden bijgesteld. De ontwikkeling die uw kind tijdens de hele basisschool doorgemaakt heeft, blijft een grote rol spelen. Het allerbelangrijkst vinden we om samen met u te kiezen wat het beste is voor uw kind.







4

**Ondersteuning van
onze leerlingen**

4.1 Inclusiever onderwijs voor ieder kind

Ieder kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs, op weg naar inclusiever onderwijs. Dat wil zeggen dat ieder kind recht heeft op de ondersteuning die nodig is om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Scholen zijn daar verantwoordelijk voor. Dat wordt de 'zorgplicht' van scholen genoemd.

Ook op *Het Erf* zetten we ons in voor passend onderwijs voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan door zelf onderwijs te geven of door samen met de ouders op zoek te gaan naar een andere, meer passende onderwijsplek. Ieder kind is immers anders. De ondersteuning die daarbij nodig is om goed te kunnen leren, verschilt per kind.

Scholen in de regio vormen samen SWV Rijn en Gelderse Vallei

Het Erf maakt deel uit van het *Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei* (www.swvrijnengeldersevallei.nl). In dit verband zitten meer dan dertig scholen. Elke school heeft zijn eigen specifieke kwaliteiten om leerlingen te ondersteunen.

Ondersteuningsprofiel

De manier waarop een school leerlingen kan ondersteunen, wordt beschreven in het 'ondersteuningsprofiel'. Het profiel van *Het Erf* kunt u lezen op onze website. In de volgende paragraaf vatten we dit samen.



4.2 Ons ondersteuningsteam

Op school krijgen leerlingen les en ondersteuning bij het leren. Die ondersteuning wordt vooral door de leerkracht gegeven, 'gewoon' in de groep. Maar soms is extra ondersteuning nodig.

Op *Het Erf* hebben we een ondersteuningsteam dat bestaat uit de directeur en twee intern begeleiders. Zij vergaderen iedere twee weken en hebben regelmatig overleg over de ondersteuning binnen de school.

Intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider (IB'er) coördineert onze ondersteuning aan leerlingen.

- De IB'er coacht en begeleidt de leerkrachten;
- De IB'er helpt leerkrachten om tijdig te zien wat een leerling belemmert in het leren;
- De IB'er ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven en uitvoeren van extra ondersteuning;
- De IB'er coördineert het contact tussen de ouders en de leerkracht en eventueel anderen die aan de ondersteuning meewerken.

Het ondersteuningsteam zet, waar nodig, de expertise van interne en externe specialisten in.

4.3 Verschillende niveaus van ondersteuning

We maken onderscheid tussen drie niveaus van ondersteuning. De eerste twee niveaus kunnen we op onze school zelf bieden. Kinderen die ondersteuning van het derde niveau nodig hebben, verwijzen we door naar het speciaal (basis)onderwijs.

De mate van ondersteuning wordt schematisch verduidelijkt door middel van de 'ondersteuningspiramide' hiernaast.

Niveau 1: basisondersteuning

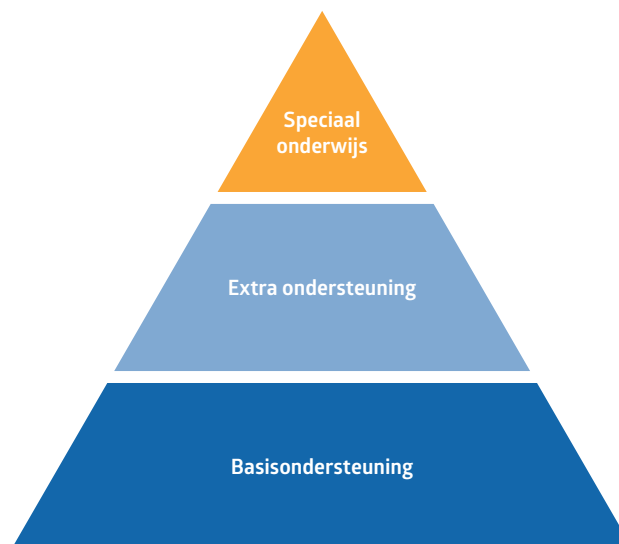
Dit is de ondersteuning die alle leerlingen tijdens de lessen in de eigen groep krijgen. Voor de meeste kinderen is deze basisondersteuning genoeg om tot ontwikkeling te komen.

Niveau 2: extra ondersteuning

Soms heeft een kind niet genoeg aan de basisondersteuning. We informeren de ouders dan welke extra ondersteuning we zo veel mogelijk in de groep (kunnen) aanbieden.

Niveau 3: speciaal onderwijs

Het kan zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij op school aan kunnen bieden. In dat geval vragen we voor deze leerling een 'toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs' aan. Deze aanvraag wordt door de school en de ouders ondertekend. Een commissie van het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei moet de aanvraag goedkeuren.





4.4 Een groep overdoen of versneld doorgaan

Soms kunnen we een leerling het best ondersteunen door hem of haar een groep over te laten doen. Het komt ook voor dat het voor een leerling beter is om in de loop van het schooljaar al naar een volgende groep te gaan.

Een groep overdoen (doubleren)

De beslissing om een leerling een groep over te laten doen, wordt niet zomaar genomen. Daar hebben we duidelijke richtlijnen voor. De beslissing kan alleen genomen worden door de directeur, nadat er overleg is geweest met de ouders, de leerkracht en de IB'er. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerresultaten van de leerling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Versneld doorgaan (versnellen)

Wanneer een kind een ontwikkelingsvoorsprong laat zien in observaties, toetsen en (cognitie)onderzoek, dan kunnen we na overleg beslissen om hem of haar eerder naar een volgende groep te laten gaan.

• “Toen ik halverwege dit schooljaar van groep 6 naar groep 7 ging vond ik het fijn dat ik moeilijker werk kreeg en uitdagender, maar het was ook spannend, want ik moest nieuwe vrienden maken.”

• Nolan (leerling groep 7)



4.5 Meer- en hoogbegaafde kinderen

Een leerling die meer aankan dan de 'gewone' lesstof, krijgt les volgens het verrijkings- en verbredingsaanbod. We hebben verschillende mogelijkheden om meer- en hoogbegaafde leerlingen extra uitdaging te geven.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong maken we, naast de extra uitdagende opdrachten, ook gebruik van levelspel, levelwerk, rekenXL en hogere denkopdrachten.

Plusklas

Op *Het Erf* organiseren we vanaf groep 3 één keer per week een plusklas. De **plusklas** is bedoeld voor leerlingen die, naast de aanpassingen in de groep, nog meer uitdaging nodig hebben. We werken in de Plusklas aan thema's, projecten en oefenen de vaardigheden in van het *leren* leren. Hierbij is er gericht aandacht voor de Groei Mindset en Fixed Mindset. Allemaal om moeilijkere doelen en uitdagingen aan te kunnen gaan. De kinderen werken veel samen in de Plusklas. Het creatieve denken van de kinderen neemt een belangrijke plaats in binnen onze Plusklas.

Binnen de kleutergroepen wordt er in kleine kringen gericht uitdaging gegeven aan kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Zij gaan aan de slag met denksleutels, filosoferen, levelspel en ontwerpen.

••• *“Door de moeilijke opdrachten in de Plusklas word ik echt uitgedaagd. Verschillende denkstijlen worden gebruikt. Eerst onderzoek doen en dán pas bezig gaan met uitdagende opdrachten. Niet alleen maar denken, maar ook doen!”*

••• Dirkje (leerling groep 8)



4.6 Extern onderzoek van leerlingen

Soms adviseren we om een leerling te laten onderzoeken door een externe deskundige. Dat kan het geval zijn als een kind een te grote achterstand heeft opgelopen. Of bijvoorbeeld als we ons zorgen maken over zijn sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vaak wordt het **CJG** (Centrum voor Jeugd en Gezin – zie hieronder) bij extern onderzoek van een leerling betrokken. Het CJG moet ook beslissen of zo'n onderzoek gedaan mag worden. Als wij denken dat onderzoek nuttig kan zijn, overleggen we dit altijd met de ouders.

CJG is vaak betrokken bij een extern onderzoek van een leerling. Wanneer het wenselijk is om samenwerking met het CJG aan te gaan ligt het initiatief bij de ouders. Als school denken we hierin graag mee.





Dyslexie

Sommige kinderen hebben veel moeite met lezen en spellen, ook al oefenen ze nog zo goed. De oorzaak kan dan dyslexie zijn. Er zijn verschillende signalen die op dyslexie kunnen wijzen. Als we bij een leerling een aantal van deze signalen zien, kunnen we het CJG vragen om een onderzoek naar 'ernstige, enkelvoudige dyslexie' uit te voeren. De IB'er vult samen met de leerkrachten en ouders het dossier. Deze documenten worden eerst met de ouders besproken en daarna naar het CJG gestuurd. De dyslexiespecialist van het CJG beslist over de aanvraag.

4.7 Spreekuur van het Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Erf werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Als school hebben we een contactpersoon waar de IB'ers regelmatig contact mee hebben. Wanneer u vragen heeft kunt u altijd bij de IB'ers terecht.

Denk bijvoorbeeld aan de volgende vragen:

- *Mijn kind wordt zo gauw boos. Hoe ga ik daarmee om?*
- *Mijn kind heeft geen vriendjes. Wat kan ik doen?*
- *Hoe kunnen wij als ouders beter samenwerken bij het opvoeden van ons kind?*

Natuurlijk kunt u met vragen over de opvoeding ook direct contact opnemen met het CJG:

CJG Veenendaal

Verlaat 20 E
3901 RG Veenendaal

Telefoonnummer: 0318 – 53 82 22

Website: www.cjgveenendaal.nl

4.8 Arts op school (GGD)

Alle kinderen in Nederland worden in de basisschool-tijd twee keer uitgenodigd voor een onderzoek naar hun gezondheid: als ze ongeveer 5/6 jaar zijn en als ze ongeveer 10/11 jaar zijn. Deze onderzoeken worden op school gedaan door de GGD.

De GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst) kijkt dan samen met u als ouder(s)/verzorger(s) naar de groei en ontwikkeling van uw kind. De ogen en oren worden bijvoorbeeld gecheckt. Er is ook aandacht voor hoe het thuis gaat en op school.

Onze school is verbonden met een team van de GGD regio Utrecht. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente Jeugdgezondheidszorg. Hieronder vindt u de adresgegevens. Goed om te weten: de GGD is het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien.

GGD regio Utrecht, locatie Veenendaal

Verlaat 20 E
3901 RG Veenendaal

Telefoonnummer: 0318 – 49 51 00
Website: www.ggdru.nl

4.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wat moet een leerkracht doen als hij denkt dat een leerling misschien te maken heeft met geweld in de eigen omgeving? Daarvoor is een duidelijk stappenplan opgesteld: de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Deze meldcode bestaat uit de volgende stappen:

- ▶ **Stap 1: De signalen in kaart brengen**
Beschrijf de signalen die kunnen wijzen op geweld of mishandeling.
- ▶ **Stap 2: Overleggen met een collega**
Bespreek de signalen met een collega en eventueel een medewerker van advies- en meldpunt *Veilig Thuis* (www.veiligthuis.nl) of iemand die deskundig is in het onderzoeken van verwondingen.
- ▶ **Stap 3: Bespreken met betrokkenen**
Praat met de kinderen en volwassenen die (misschien) betrokken zijn.

Elke leerling **kleurrijk** in vertrouwde handen!

▶ **Stap 4: De signalen wegen**

Probeer te bepalen hoe ernstig de situatie is, eventueel in overleg met *Veilig Thuis*.

▶ **Stap 5: Beslissen**

Beslis of het nodig is om melding te maken van de situatie en of hulpverlening mogelijk is.

Het uiteindelijke doel van dit stappenplan is altijd om slachtoffers én daders te helpen om uit de problemen te komen, zodat iedereen (weer) veilig is.

Intern begeleider (IB'er) is het aanspreekpunt

Onze leerkrachten hebben een e-cursus gevolgd over de omgang met de meldcode. De intern begeleider kan hen daarin ondersteunen. Zij is ook het aanspreekpunt voor vragen over de meldcode.





A photograph of a school entrance with red double doors. Several children are standing outside. A girl on the left has a pink backpack with a Minnie Mouse design. A boy next to her has a blue and white jacket and a yellow backpack with a Pikachu design. Another girl is holding a light blue jacket. A boy on the right is wearing a blue patterned shirt and a grey jacket. A woman is visible in the doorway behind them.

5

Uw kind op school

5.1 Kennismaken, aanmelden en inschrijven

De meeste kinderen in Nederland gaan naar school als ze vier jaar zijn. Vanaf vijf jaar zijn zij 'leerplichtig'. Wilt u uw kind bij *Het Erf* aanmelden? Bel of mail ons gerust. U kunt natuurlijk ook even langskomen. Dan plannen we een afspraak om kennis te maken.

Tijdens de kennismaking geven we u graag een rondleiding door de school en vertellen we over ons onderwijs. Ook beantwoorden we dan uw vragen.

Na afloop krijgt u een aanmeldingsformulier mee. Daarmee kunt u uw kind aanmelden. Wij verwachten van u dat u bewust voor onze christelijke school kiest en onze christelijke identiteit respecteert. Hierover kunt u meer lezen in hoofdstuk 2. Als wij het ingevulde formulier van u terugkrijgen, verwerken wij de aanmelding. We sturen u daar ook een bevestiging van.



Hebt u al een kind dat op *Het Erf* naar school gaat?

Dan hoeft u voor een jonger broertje of zusje niet opnieuw eerst langs te komen om kennis te maken. Aanmelden is wel noodzakelijk. Daarna zal een medewerker van de school contact met u opnemen om eventuele bijzonderheden te bespreken.

Tweelingen

Als u een tweeling (of drieling enz.) aanmeldt, overleggen we met u of de kinderen in dezelfde groep komen of niet. Van belang is dat we een keuze maken die het beste is voor de ontwikkeling van de kinderen.

Van aanmelding tot inschrijving

Nadat uw kind is aangemeld of in ieder geval als uw kind 3 jaar is geworden, hebben wij zes weken de tijd om te beslissen of hij of zij toegelaten wordt. In die periode onderzoeken we of wij het onderwijs kunnen bieden dat hij of zij nodig heeft. Als dat zo is, kan uw kind op *Het Erf* beginnen wanneer het vier jaar geworden is. U ontvangt dan een uitnodiging voor een eerste 'wenmoment'.

Als we denken dat *Het Erf* uw kind niet de juiste ondersteuning kan geven, laten we u dit schriftelijk weten. We moeten dan een onderwijsplek vinden die beter past. Daar hebben we zes tot tien weken de tijd voor.

In welke gevallen kan een kind niet naar *Het Erf*?

Hieronder noemen we een aantal mogelijke redenen:

- Als wij het kind niet de ondersteuning kunnen geven die het nodig heeft;
- Als de ondersteuning die het kind nodig heeft, ten koste zou gaan van de ondersteuning van leerlingen die al op school zitten;
- Als de ouders het christelijke karakter van de school niet respecteren;
- Als het kind niet zindelijk is.



5.2 Op school beginnen

Als uw kind bijna vier is, nodigen wij hem of haar uit voor twee 'wenmomenten'. Dat betekent dat uw kind alvast twee keer korte tijd naar school mag om te wennen.

Na deze twee 'wenmomenten' krijgt u opnieuw een formulier mee, waarmee u informatie over uw kind kunt doorgeven. We kunnen op school dan nog beter rekening houden met wat hij of zij allemaal kan en nodig heeft.

De startdatum

Wanneer we uw kind precies laten beginnen, bespreken we met u. Daarbij houden we rekening met de volgende twee punten:

► Het gemiddelde aantal leerlingen in een groep

Het gemiddelde is nu 25. Per groep kijken we of er nog leerlingen bij kunnen.

► De extra ondersteuning die voor leerlingen in een bepaalde groep nodig is

We willen al onze leerlingen de ondersteuning geven die zij nodig hebben. Ook daarom is het van belang om te kijken of er nog wel een leerling bij kan.

Instromen

De meeste kinderen beginnen in een bestaande groep 1. Soms maken we in de loop van een schooljaar een nieuwe groep voor beginnende leerlingen, een 'instroomgroep'. Deze is bedoeld voor leerlingen die tussen begin december en eind mei vier jaar worden. Na de zomervakantie gaan zij naar groep 1, samen met kinderen die vanaf begin juni vier jaar geworden zijn.

Kinderen die in de maanden na de zomervakantie vier jaar worden, beginnen altijd in groep 1. Maar in sommige gevallen gaan zij dan in januari alsnog naar de instroomgroep, als dit beter past bij hun ontwikkeling.

5.3 Gedragsregels op school, schorsing en verwijdering

School moet een veilige plaats zijn. Daarom is het belangrijk dat we met elkaar de normen en waarden, die in onze samenleving gebruikelijk zijn, respecteren.

Op *Het Erf* hebben we gedragsregels die op deze normen en waarden gebaseerd zijn. We verwachten dat iedereen zich aan deze regels houdt.





Wat doen we als iemand zich niet aan de gedragsregels houdt?

De scholen die samenwerken binnen *SWV Rijn & Gelderse Vallei*, hebben daarvoor richtlijnen. Deze kunt u nalezen op onze website. Hieronder beschrijven we kort de stappen.

► **Stap één: interventies binnen school**

Met 'interventies binnen school' bedoelen we: acties die we op school kunnen ondernemen om een probleem op te lossen. Het is daarvoor belangrijk om op tijd te melden dat er een probleem is of dreigt te ontstaan. Als we snel aan een oplossing gaan werken, is de kans groter dat het probleem niet uit de hand loopt.

Als er problemen zijn met een leerling, houden we zijn of haar ouders op de hoogte van de interventies die we ondernemen.

► **Stap twee: schorsing**

Als de interventies binnen school niet het gewenste resultaat hebben, kan het zijn dat we een leerling schorsen. Hij of zij mag dan tijdelijk niet op school komen, tot maximaal een week. We doen dit in goed overleg met de ouders.

We moeten een schorsing altijd melden bij de leerplichtambtenaar, het bestuur van de *stichting CPOV* en *SWV Rijn & Gelderse Vallei*. Ook sturen we de ouders een brief over de schorsing.

► **Stap drie: verwijdering**

In het uiterste geval kan een school besluiten dat een leerling helemaal niet meer mag komen, zogenaamde 'verwijdering'. Een school mag dit alleen onder strenge voorwaarden doen. De volgende situaties kunnen een aanleiding zijn:

- Als een leerling zich voortdurend agressief gedraagt;
- Als er een ernstig conflict ontstaan is met een leerling of ouder;
- Als de school een leerling niet de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft.

Voordat een school een leerling kan verwijderen, moet het volgende gebeuren:

- De school moet overleggen met de onderwijsinspectie.
- Ouders moeten de kans krijgen om te reageren op het plan om hun kind te verwijderen.
- De leerkracht van de leerling moet ook kunnen reageren.

Het uiteindelijke besluit om een leerling te verwijderen kan alleen genomen worden door het bestuur van de *stichting CPOV*. Daarna moet de directeur de ouders een brief sturen, waarin hij nog eens uitlegt waarom hun kind verwijderd wordt. In deze brief moet ook staan hoe de ouders bezwaar kunnen maken. Verder moet de directeur een brief sturen aan *SWV Rijn & Gelderse Vallei*, de onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar.

Naar een andere school

De verwijdering is pas definitief als er een nieuwe school voor de leerling gevonden is. Het bestuur van het *CPOV* is daarvoor verantwoordelijk. Daarom is het belangrijk dat *SWV Rijn & Gelderse Vallei* ook van de verwijdering weet. In dit samenwerkingsverband werken scholen samen om kinderen een onderwijsplek te geven.

Dossier

De school moet probleemsituaties met leerlingen beschrijven in een dossier. En als de school schorsing of verwijdering nodig vindt, moet dat in het dossier uitgelegd worden. Argumenten kunnen zijn:

- Een school is er om kinderen onderwijs te geven en moet leerlingen beschermen tegen iedereen die dit onderwijs belemmert.
- Een school moet haar leerlingen en medewerker beschermen tegen ongewenst gedrag van anderen.
- Leerkrachten zijn er vooral om les te geven. Als zij te veel bezig zijn met het onderzoeken van conflicten hebben zij te weinig tijd voor hun lessen.





Schoolgids Het Erf

Hoofdingang



6

Betrokken ouders

6.1 Ons contact met ouders

We vinden het belangrijk om goed contact te hebben en samen te werken met de ouders van onze leerlingen. We doen dat op allerlei manieren.

Ontmoetingen

Elk schooljaar hebben we graag op verschillende momenten contact met u:

- Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een **kennismakingsavond**.
- In de derde week zijn er **startgesprekken** tussen ouders en de leerkracht van hun kind.
- Na elk rapport (twee keer per jaar) houden we de **voortgangsgesprekken**. In de groepen 7 en 8 wordt er ook gesproken over de VO adviezen
- Elk schooljaar is er een **inloopavond**, waarop u in de klas van uw kind kunt kijken.
- U kunt één of meer **open inloopmomenten** bezoeken om te zien hoe wij lesgeven.
- Ook de **christelijke feesten** die wij in de kerk vieren mag u bezoeken.

Als ouder wordt u voor al deze ontmoetingen uitgenodigd. Voor de data kunt u alvast in de jaarkalender op onze website kijken.

● *“Wij zijn als ouders superpositief over hoe de communicatie met jullie en de ib’er verloopt! Er is ruimte voor afstemming en gesprek, dingen die wij aandragen worden meegenomen. Daar zijn we heel blij mee!”*

● Sharis de Vrij, moeder van Kyara (groep 4) en de drieling Aiden, Manuel en Roan (groep 1)

Informatie

In de eerste week van het schooljaar krijgt u een informatiebrief over de groep van uw kind. Daarna ontvangt u elke vier weken ons *Erfjournaal* per mail en/of de *Parro*-app. Ook krijgt u regelmatig een bericht over schoolactiviteiten. Verder kunt u informatie vinden via:

- Onze **website**: www.het-erf.nl;
- Onze **Facebook-pagina**: www.facebook.com/heterf/;
- Onze **Instagram-pagina**: www.instagram.com/heterfveenendaal/;
- De **app Parro** met actuele informatie over de groep van uw kind (via Parro kunt u ook met de leerkracht communiceren);
- Het **ouderportaal** van **ParnasSys** met informatie over de resultaten van uw kind.





Over de vorderingen van uw kind

Hoe het met uw kind gaat, hoort u vooral tijdens de ontmoetingen met de leerkracht. Daarnaast krijgt uw kind op vaste momenten een rapport. Voor leerlingen uit groep 1 en 2 is dit één keer per schooljaar, voor leerlingen vanaf groep 3 twee keer.

Als ouders gescheiden zijn

Als de ouders van een leerling gescheiden zijn, sturen we onze informatie naar de ouder bij wie het kind woont. We hebben het liefst ook één ouder als vast contactpersoon. Graag maken we hier afspraken over, in overleg met beide ouders. Als de ouders niet in staat zijn om met elkaar goede afspraken te maken, wordt in overleg met de directeur bepaald hoe we beide ouders informeren. Daar zijn wettelijke regels voor die staan in het document *Informatievoorziening gescheiden ouders*.

Wat wij van ouders verwachten

Wij zien ouders als onze belangrijkste 'partner in onderwijs' (zie paragraaf 2.3). Wij werken graag met u samen aan onderwijs dat het beste bij uw kind past. Daarbij verwachten wij onder meer het volgende:

- ... dat u er met de leerkracht over praat, als u zich zorgen maakt over uw kind.
- ... dat u bij problemen bereid bent om samen naar oplossingen te zoeken die goed zijn voor uw kind en anderen (klasgenoten, de school, de buurt).
- ... dat u altijd met respect praat over alle kinderen en volwassenen, en over de verschillende manieren waarop mensen hun kinderen opvoeden.
- ... dat u als ouder meehelpt bij verschillende activiteiten die we als school organiseren zoals bijv. de avondvierdaagse of begeleiden bij een excursie.





6.2 Ouders praten mee in de medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit medewerkers en ouders die meedenken en meepraten over schoolzaken.

De MR van *Het Erf* telt acht leden: vier medewerkers en vier ouders. Zij worden gekozen door alle medewerkers van de school en de ouders van alle leerlingen.

Vergaderingen voor alle ouders toegankelijk

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. De data worden bekendgemaakt in het *Erfjournaal*. Alle ouders mogen bij de vergaderingen aanwezig zijn. De raad praat onder meer over: het schoolplan, schooltijden, de begroting, de ouderbijdrage, nieuw beleid binnen de school en onze visie op de toekomst. Ouders kunnen ook onderwerpen aandragen door te mailen naar mr@het-erf.nl. Via het *Erfjournaal*, e-mails en een jaarverslag houdt de MR ouders op de hoogte van wat er besproken is.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Er is ook een medezeggenschapsraad voor de stichting CPOV, waaronder *Het Erf* valt. Dit heet de **gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)**. De GMR praat mee over het beleid van de stichting dat voor alle scholen geldt. Ook deze raad bestaat uit medewerkers en ouders. In de GMR zit één afgevaardigde van de medezeggenschapsraad van *Het Erf*.



6.3 Ouderwerkgroep en contactouders

Niet alleen in de medezeggenschapsraad zetten ouders zich in. Op *Het Erf* hebben we ook een ouderwerkgroep. En voor elke groep hebben we één of meer contactouders.

Ouderwerkgroep

De leden van de ouderwerkgroep zetten zich in voor allerlei activiteiten voor de leerlingen. Zij helpen bijvoorbeeld bij het organiseren van feesten zoals Sinterklaas. Of ze maken het mogelijk dat leerlingen meedoen aan sporttoernooien, de avondvierdaagse, enzovoort.

Contactouders

Bij het organiseren van activiteiten kunnen we vaak meer ouders gebruiken. Daarom hebben we per klas één of twee contactouders. Contactouders helpen de school met het vragen van andere ouders om hulp. Ook vragen ze ouders soms om een kleine bijdrage, bijvoorbeeld voor een cadeau voor de leerkracht of een leerling bij bijzondere gelegenheden. U bent vrij daar wel of niet aan mee te doen.



6.4 Ouderbijdrage

De school krijgt niet voor alle schoolactiviteiten geld van de overheid. Daarom vragen we ouders elk jaar om een vrijwillige bijdrage. Het bedrag is door de stichting CPOV vastgesteld op 25 euro. U mag ook meer geven.

De ouderbijdrage gebruiken we met name voor:

- Excursies,
- Sportdagen,
- Sinterklaas- en zomerfeest,
- Kleine cadeautjes die de kinderen met Sinterklaas en Kerst krijgen.

Groep 8-kamp

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Daarom vragen we de ouders in dat jaar om een extra bijdrage van ongeveer € 60,- per leerling.

6.5 Vragen, zorgen of klachten

Wij vinden het belangrijk dat ouders tevreden zijn over ons onderwijs. Hebt u vragen, zorgen of klachten? Laat het ons weten.

Als u vragen, zorgen of klachten hebt, kunt u die allereerst met de leerkracht van uw kind bespreken. Zorgen of klachten die niet met een leerkracht opgelost kunnen worden, kunt u voorleggen aan de bouwcoördinator of de directeur. Als dat niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met het bestuur van het CPOV.

Conflicten

Iedereen in onze school heeft het recht om respectvol behandeld te worden. Om dit recht te bewaken zijn er verschillende personen bij wie u terecht kunt:

● Vertrouwenspersoon op school

Onze vertrouwenspersoon op school is er vooral voor conflicten waarbij leerlingen betrokken zijn.

● Vertrouwenspersoon van de stichting CPOV

De vertrouwenspersoon van het CPOV is er ook voor conflicten met en tussen medewerkers.

● Onafhankelijke klachtencommissie

Als u een klacht niet met de school of de stichting op kunt lossen, kunt u bij de onafhankelijke klachtencommissie terecht. Deze commissie onderzoekt de klacht en geeft het bestuur van de stichting advies wat er gedaan kan worden.

Op onze website kunt u vinden wie deze personen zijn en hoe u contact met hen kunt opnemen. Zij doen hun werk met de grootst mogelijk zorgvuldigheid en vertrouwelijkheid.

De klachtenprocedure in het kort

- ▶ Heeft u een klacht over een dienst van de school (bijvoorbeeld de manier van lesgeven)? Probeer dit eerst op te lossen met de betreffende leerkracht of medewerker. Eventueel kan de directeur daarbij helpen.
- ▶ Leidt dit niet tot een oplossing? Of heeft u een andere klacht? Meld deze klacht dan schriftelijk bij de directeur. Als de klacht over een specifieke gebeurtenis gaat, meld uw klacht dan binnen 14 dagen na het voorval. De directeur zal vervolgens ook binnen 14 dagen contact met u opnemen.
- ▶ Bent u het niet eens met de directeur, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van de *stichting CPOV*.

Ernstige klachten

Als het om een ernstige klacht gaat, meld dit dan altijd schriftelijk bij het bestuur van de *stichting CPOV*. Voorbeelden van ernstige klachten zijn: grove pesterij, discriminatie, radicalisering, agressie of geweld (lichamelijk of psychisch), seksuele intimidatie en misbruik. Bij geweld, seksuele intimidatie en misbruikincidenten doet het *CPOV* altijd aangifte bij Justitie.

Met deze ernstige klachten kunt u ook terecht bij het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: tel. 0900 – 11 13 111. Een vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf, maar kan u wel adviseren en begeleiden bij het doen van aangifte.





Colofon

Coördinatie

Jaap van Noppen

Samenstelling

Leerkrachtenteam *Het Erf*

Leden van de MR Oudergeleding *Het Erf*

Tekst en eindredactie

Robert-Jan van den Hoorn | Frips Tekst & Communicatie
www.frips.nl

Fotografie & illustraties

Foto-archief Christelijke basisschool *Het Erf*

Erik van den Berg | Creativideos
www.creativideos.nl

Janneke Huisman | Lumineus Design
www.lumineusdesign.nl

Illustratie EDI, blz. 23: © Loko Cartoons, 2016

Illustraties details uit muurreliëf: François Weststrate

Foto's waarop kinderen zijn afgebeeld zijn met toestemming van de ouders geplaatst. Alle foto's zijn illustratief bij de tekst gebruikt.

Vormgeving & grafische productiebegeleiding

François Weststrate | Weststrate Vormgeving
www.weststratevormgeving.nl





Basisschool *Het Erf*

Ronde Erf 2-4
3902 CZ Veenendaal

Postbus 745
3900 AS Veenendaal

tel. 0318 - 51 44 14
e-mail: info@het-erf.nl

 www.facebook.com/heterf

 www.instagram.com/heterfveenendaal

www.het-erf.nl